愛知県福祉サービス第三者評価事業 評価結果

①第三者評価機関名

株式会社経営志援

②施設•事業所情報

名称:木田の里就労継続支援センター種別:多機能型(就労継続支援A型・B型)代表者氏名: 施設長 吉井 覚定員(利用人数):33名(就労継続支援A型18名)

所在地: 東海市大田町庄之脇1番地

TEL: 0562-36-1128

ホームページ: https://www.fukujuen.or.jp/

【施設・事業所の概要】

開設年月日:令和5年4月1日

経営法人・設置主体(法人名等): 社会福祉法人福寿園

職員数	常勤職員:12名	非常勤職員:44名						
	社会福祉士 4名	栄養士 2名						
専門職員	介護福祉士 7名	調理師 3名						
	保育士 2名	介護支援専門員 1名						
施設・設備の概要	温浴施設「福寿の湯」・お食事処本格製麺「つる福」 ランドリーサービス「ふく福」							
心政 · 政 · 成 · 政 · 成 女	事務所・相談室・更衣室・作業室・休憩室・多目的室(食堂)・トイ							

③理念·基本方針

【法人経営理念】

我が法人は、高齢者に対し、真の福祉を実践すべく愛の灯を高くかかげて、「大家族の理想郷を築く」ことを目的として設立されたもので、利用者であると職員であるとを問わず、人間として一つの大生命に生かされている生命の兄弟姉妹であることを自覚し、相互の人間性を尊重し、血の通った温かいサービスのもとに、利用者一人ひとりを幸福にし、自己もそれによって幸福にならんとする「愛と感謝と奉仕」の心に徹し、喜びと誇りをもって福祉事業の持つ社会的責任を果たし、各々の職域を通して人格完成を目指し、精神面の人造りを図らんとするものである。

【法人経営方針】

私たちは、「愛と感謝と奉仕」の心に徹し、つねに「ひとつ上」をめざしたビジョンを掲げ、関わるすべての人、そして時代のニーズにきめ細かくお応えしていくため、福寿園スピリットを胸に「2M」の実践に努めます。

④施設・事業所の特徴的な取組

施設は、全世代型(子ども・障がいのある方・高齢者)の複合福祉拠点であり、温浴施設「福寿の湯」では、お客様がお風呂に入り、リラックスできる空間を提供している。

その中で就労継続支援A型では、福寿の湯、ランドリーサービスふく福、本格製麺つる福の3つの事業を行っており、利用者の希望を聞きながら様々な仕事(接客、調理補助、盛り付け、掃除、洗い物、洗濯物畳み、掃除等)に挑戦できるようにしている。

就労継続支援B型では、お風呂の掃除、シャンプ一等の補充、お客様が使用するタオルやバスタオル、サウナマットの洗濯等、利用者の希望や障害の状況に応じた作業を選択できるようにしている。

温浴施設と福祉が一体となった施設は全国的にも珍しく、多くの見学者が訪れている。

⑤第三者評価の受審状況

評価実施期間	令和 6年4月1日(契約日) ~ 令和 7年1月23日(評価決定日)
	【 令和6年9月17日(訪問調査日) 】
受審回数 (前回の受審時期)	ОП

⑥総評

◇特に評価の高い点

【施設長のリーダーシップ】

施設は温浴施設と全世代型(子ども・障がいのある方・高齢者)の複合福祉拠点であり、 運営にあたり必要な法令等が多く、幅広い分野の法令遵守に努めている。現場主義を徹底 し、毎日各フロアの巡回時に利用者や職員に声をかけ、現状の把握とサービスの質の向上に 繋げている。開設して2年足らずではあるものの運営における課題を把握し、具体的な取組に 繋げている。地域や関係機関との連携にも積極的な姿勢が見られ、率先して取り組む姿勢は 職員の見本となっている。

【充実した研修体制】

法人内研修や施設内研修、外部研修等が充実している。特に、3泊4日の新人研修は、法人理念や基本方針、業務に関する理解を深めたり、同期の仲間意識を育む良い機会となっている。また、職員の知識・技術水準および専門資格の取得状況を確認し、積極的に受講を推進するなど、人材育成に力を入れている。

【利用者への支援】

開設して2年足らずの中、利用者の理解と利用者の能力や意欲・意向、適正等を把握しながら、就労しやすい環境を整えてきた。ホワイトボードに利用者一人ひとりのタイムスケジュール一覧を作成したり、作業マニュアルは写真を使用して必要な場所に設置するなど、試行錯誤を繰り返しながら常に工夫を凝らしている。利用者の接客や掃除、タオル畳みなどの様子からは、丁寧な仕事ぶりと責任感が感じられ、利用者一人ひとりに応じた支援の結果と言える。

◇改善を求められる点

【事業計画の具体化と利用者等への周知】

中・長期事業計画や単年度事業計画は策定されているものの、収支計画や具体的な数値目標、具体的な成果等が設定されていないため、評価・見直しが曖昧となっている。評価・見直しをしやすくするためにも、それらを明確にされると良い。また、利用者や家族にわかりやすく説明するための資料や理解を促すための取組にはまだ改善の余地がある。

【地域との交流・地域貢献】

開設してまだ2年足らずではあるが、地域とのかかわりについて重要と考え取り組んでいる。施設長を中心に、市役所や他の相談支援事業所、社会福祉協議会、市内の社会福祉法人、地域住民等と連携しながら取組を進めている段階であり、さらなる広がりが期待できる。また、地域住民が利用する入浴施設である点は、地域交流や地域貢献においてメリットであり、地域の福祉向上に向け、さらに期待したいところである。

⑦第三者評価結果に対する施設・事業所のコメント

令和4年4月に開設し、2年目で第三者評価を受審しました。目的は、私たちの事業が正しい方向に向かっているのか、施設運営が適切にできているのか、利用者にとって有益なサービス提供ができているのかなど、現状の立ち位置を知り、受け止め、改善の機会にしたいというものでした。その目的は十分に果たすことのできる評価をいただいたものと感じています。

社会福祉法人福寿園は44年間高齢者福祉を中心に事業を展開してきたので、障害福祉サービスにはまだ不慣れな点がありました。これまでに法人全体で培ってきたノウハウをうまく活かすことができている分野と活かしきれていない分野、新たな視点で自事業所として取り組んでいかなければならない分野などを確認できましたので、今後の事業展開に役立てていきたいと思います。

8第三者評価結果

別紙の「第三者評価結果」に記載している事項について公表する。

第三者評価結果

- ※すべての評価細目(64項目)について、判断基準(a・b・cの 三段階)に基づいた評価結果を表示する。
- ※評価細目毎に第三者評価機関の判定理由等のコメントを記述する

【共通評価基準】

評価対象 I 福祉サービスの基本方針と組織

I-1 理念・基本方針

		第	三者	針評価	結果	
Ⅰ-1-(1) 理念、基本方針が確立・周知されている。						
I-1-(1)-① 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。	障 1	а	•	b		С
〈コメント〉法人全体の経営理念と経営方針は、ホームページやパンフレット、事務をある。職員には毎月の職員会議で確認し、周知が図られている。今後は、利用者や明した資料を作成するなどして周知する工夫に期待したい。						

Ⅰ-2 経営状況の把握

		第	三者評	価結り	₽
Ⅰ-2-(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。					
I-2-(1)-① 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析され ている。 障	章2	a	• b		С
〈コメント〉法人の施設長会議で、福祉動向や経営状況等の情報を共有している。 月で経営状況を把握・分析し、また、利用者の推移、利用率表を別途作成し、分析するると感じる。					
I-2-(1)-② 経営課題を明確にし、具体的な取り組みを進めている。 障	≨ 3	a	• b	•	С
〈コメント〉法人運営は本部経営会議、事業所に関する重要案件等は施設長会議で検討の運営課題は、運営委員会(管理者、主任、副主任(事務職))による協議で検討し員会議で周知を図っている。現在、職員の確保と定着を課題としており、職員一人ひその人に合った業務から教え、また、必ず褒める取組を推進しながら、課題解決に取	、そり	の内 の長	容は	毎月の見	り職

Ⅰ-3 事業計画の策定

		穿	三者	許価約	丰果
Ⅰ-3-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。					
Ⅰ-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。	障4	а		b	• с
〈コメント〉法人では平成28年度から令和7年度までの中・長期事業計画を策定してい画は策定していない。また、事業所独自の中・長期計画も策定していないことから、期計画に基づいた事業所独自の中・長期計画の策定が望まれる。					
Ⅰ-3-(1)-② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。	障5	а	•	b	• с
〈コメント〉単年度事業計画は策定しているが、活動や取組に関する項目の羅列に留的な到達点は設定されていない。期中の進捗状況の評価や年度末の最終評価を曖昧 目標や具体的な到達点を設定されると良い。					
Ⅰ-3-(2) 事業計画が適切に策定されている。					
I-3-(2)-① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している。	障6	а		b	• с
〈コメント〉運営委員会が中心となり事業計画の策定しているが、事業計画に数値目ため、評価・見直しは曖昧にならざるを得ない状況である。期中の見直しと年度末の作成等に関し、実施方法の仕組みを構築することに期待したい。					
Ⅰ-3-(2)-② 事業計画は、利用者等に周知され、理解を促している。	障7	а		b	• с
〈コメント〉利用者へは、事業の予定や行事計画等を中心に説明している。しかし、 すい資料などは別途用意していない。利用者や家族が少しでも理解が得られるよう。 い。					

Ⅰ-4 福祉サービスの質の向上への組織的・計画的な取組	
	第三者評価結果
Ⅰ-4-(1) 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。	
I-4-(1)-① 福祉サービスの質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。 障8	а • 6 • с
〈コメント〉運営会議にてサービス全般と就労に関する検討が行われている。職員は、自管理シートを活用した自己チェックを行っている。今後は、毎年の自己評価や内部監査、結果の改善について体制の充実を図り、PDCAサイクルに基づいたサービスの質の向上に同期待したい。	今回の第三者評価
I-4-(1)-② 評価結果にもとづき組織として取組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。 障9	а • 6 • с
〈コメント〉内部監査結果の報告書を作成の上、法人の経営会議、施設長会議や施設の運共有し、課題解決に向け取組が行われている。また職員育成の課題の改善策として、毎年日頃の支援を振り返り、サービスの質の向上に努めているが、計画的な改善については認な改善計画に基づいた取組に期待したい。	年職員が自己評価で
評価対象Ⅱ 組織の運営管理 Ⅱ-1 管理者の責任とリーダーシップ	
	第三者評価結果
Ⅱ-1-(1) 管理者の責任が明確にされている。	
II-1-(1)-① 管理者は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を 図っている。 障10	
〈コメント〉施設長は、職員会議や在宅会議、衛生委員会、生産性向上委員会、リスクマの各種会議や委員会に出席し、自らの考えを表明している。施設長の権限移譲に関してに画)に明記し、周知を図っている。今後は、自らの役割と責任を含む職務分掌等を職員取文化するとともに職員会議等で職員全員が共通認識を持てるよう周知されたい。	はBCP(事業継続計
Ⅱ-1-(1)-② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。 障11	(a) · b · c
〈コメント〉施設長は、法人のコンプアライアンスに関する指針に基づき、法令遵守に努	めている。また、

〈コメント〉施設長は、法人のコンプアライアンスに関する指針に基づき、法令遵守に努めている。また、法人本部のコンプアライアンス委員会に所属して最新の法令等の理解に努め、法令改正や社会保険等に関する変更等があれば、関係資料を入手の上、職員に回覧し理解を促している。遵守すべき法令等は福祉関連法令に限らず、雇用/労務・環境保全・食品衛生・消費者保護や個人情報保護等の幅広い分野に及んでいることを認識しており、意識の高さが窺える。

Ⅱ-1-(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。

〈コメント〉施設長は、施設全体の福祉サービスの質の向上に意欲を持ち、職員会議や各種委員会等に自ら 参画して定期的に福祉サービスの評価・分析を行っている。また、現場主義を徹底し、毎日の各フロアの巡 回時に利用者や職員に声かけし、現状の把握とサービスの質の向上に繋げている。職員面談からの意見を業 務に反映させたり研修参加を積極的に進めるなど質の向上に向け様々なマネジメントを手掛けている。

〈コメント〉施設長は、施設全体の幹部職員である主任以上の職員と毎月1回運営会議を開催し、施設の運営 状況の報告を受け、その時々の課題解決に向けた指導や助言を行っている。また、作業中心の支援環境内で 利用者と支援する職員双方にとって効率的且つ過度な負担にならないよう作業量の調整を実施するなど、主 導的に業務管理を行っており、指導力を発揮している様子が窺える。

	第三	者評価結	果
Ⅱ-2-(1) 福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。			
II-2-(1)-① 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立 し、取組が実施されている。 障14		b •	С
〈コメント〉中・長期計画の指針において、職員の確保と育成を最優先課題として捉え、 な計画が明記されている。福祉系大学からのインターン受入れの形で連携を図り、人材で る。人材育成を目的とした充実した研修体制を構築している。			
Ⅱ-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。		•	
〈コメント〉目標管理、処遇とリンクした人事考課や職員が将来の自分の姿を描くことが ス制度等の導入による総合的人事制度を導入している。職員の階層、職種別の行動レベノ れ、年2回直属の上司による評価と12月の施設長面談後にフィードバックしている。施設 像」は、行動指針が該当すると思われ、事業所内の掲示や研修等で活用することが望まれ	レ評価基 が「期待	準が定	めら
Ⅱ-2-(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。			
II-2-(2)-① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取組 んでいる。 障16	a ·	b •	С
〈コメント〉2年に1回の職員意識調査を通じて、職員は意思や意見が表明できる。また、 部で確認されるため施設長は内容を見ることができない仕組みとなっている。自己申告 員の意向等を再確認している。法人全体で職員の福利厚生の充実に力を入れており、託り 会、スポーツクラブ活動、職員家族旅行等も支援している。育児短時間勤務も設定され、 やすい。	書や施設 見所やス	:長面談 ポーツ	で職 '大
Ⅱ-2-(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。			
Ⅱ-2-(3)-① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。 障17	a ·	b •	С
〈コメント〉目標管理シートで職員一人ひとりが年間目標を立て、面談時に達成状況を確 成を目指す人材育成の仕組みが構築されている。業務への不安や問題点の解消、また業績 いても面談の果たす効果は大きく、育成へのステップとなっている。			
II-2-(3)-② 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・ 研修が実施されている。 障18		b •	С
〈コメント〉法人内研修、各施設内研修、外部研修等は充実しているが、組織として教育 本的な考え方・目的等を明確にすることが必要である。今後は、研修計画にそれらを明況 一体化して策定されると良い。			
Ⅱ-2-(3)-③ 職員一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている。 障19	a •	b •	С
〈コメント〉職員の知識・技術水準および専門資格の取得状況を確認の上、職員を配置し の取得は積極的に奨励している。OJTに関しては、OJTリーダーを決め、期間を定め、評価 省を繰り返し行うといった体制を整え、育成が行われることに期待したい。			
Ⅱ-2-(4) 実習生等の福祉サービスに関わる専門職の研修・育成が適切に行われている	0		
II-2-(4)-① 実習生等の福祉サービスに関わる専門職の教育・育成について 体制を整備し、積極的な取組をしている。 障20		b •	С
〈コメント〉詳細な実習生受入れマニュアルが整備されており、受入れの基本方針や実習割、オリエンテーションの内容等が明示されている。学生等のインターン研修を受け入れ グラムも用意されており、充実した実習となるよう取り組んでいる。今後は専門職の育成の受入れを期待したい。	れ、イン	ターン	゚゚ヮ゚゚゚゚ヮ
Ⅱ-3 運営の透明性の確保			
	第三	者評価結	锞

	第三	者評価結果
Ⅱ-3-(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。		
Ⅱ-3-(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。	障21 a •	b • с
〈コメント〉法人のホームページで経営理念や経営方針、現況報告や決算報告、各施供するサービスの内容を詳細に公開している。地域に向けては、機関紙を通じて施設る。しかし、苦情に関しては公開されていないことから、苦情受付および解決体制や公開が望まれる。	設の情報を提	供してい

	Ⅱ-3 てい	る。																			早22		<u>a</u>)	•	b	•	С
のほ	メン 高い経 営改善	営	• 運	営が行	うわ		_																				
Π-	- 4 地	域。	との3	交流、	地	域貢	献																				•
				477.01			× 1137 ×															T	第	三老	許価	i結見	果
Π-	4-(1)	地域	たとの	関係	系が	適切	に確	保さ	₹ħ	てし	ハる	0														
	I I−4	. – (1)-(① 利	用	者と	地域	とσ.)交流	危を	広	げる	ため	りの	取組	目を行	うつ.	てい	る。		障23	(3	<u>a</u>)	•	b	•	С
利,	メン 点であ ってお	る。	, ま	た、タ	也元	業者	計がが	色設に	内で	出品	吉し	.、 <i>フ</i>	人浴														
	II-4 立し			2) ボ	き う:	ンテ	ィア	等の)受力	入れ	いこえ	対す	る る 基	基本	姿勢	ゆを見	明確(にし	体制	を確	障24	á	a		b	•	С
はっり、	メン ドラン 今年 狙に期	ァ 度(ィア(は21,	の活月 人の語	用は	少な	iく、	+:	分と	は言	言え	なし	、**	況で	きあ.	る。	高校	き生の)職業	(体験	剣の剣	入‡	いは	積	亟的	でも	あ
Π-	4-(2)	関係	機関	الح	の連	携が	確保	!さ ∤	て	いる	る。															
	Ⅱ-4 等と(して	必	要な	社会	資	源を	明研	確に	し、	関係	機関	障25	á	a	•	b	•	С
1=	メン ついて _ 今後	. [哉員「	間には	おい	てき	も有力	「図	られ	てし	ハる	。村	目談	支接	賽事!	業所	や社	会福									
Π-	4-(3)	地域	の福	祉区	句上	のた	めの	取約	且を	行~	って	いる	5.													
	II - 4	-(3)-(① 地	域(の福	祉二	ース	等を	を把	握	する	ため	りの	取組	且が彳	行われ	れて	いる	0	障26	á	а	•	(b)	•	С
地地た、	メン 或の福 . 法人 する入	祉 内(ニー: の施:	ズの‡ 没長 3	巴握 会議	に タ や 道	ろう できる できる かいま かいま かいま かいま かいま とう かいま	こい. ≹議	る。 で、	把排地均	屋し 或の	た情	青報 止二	は、	職! (に	員会 関す	議やる情	各科 報夫	重会議 も有か	後で崩 (図)	機員共 っれて	有に	こ努 る。	が 地	てい	る。	ま
	Ⅱ-4 いる。		3)-(2) 地	域(の福	祉二	ース	(等に	こも	- ح ر	づく	公主	盖的	な事	業	・活	動が	行わ	れて	障27	á	a		b	•	С
る。てし	メン , 防災 , かる。 協力し	関係	系でした。「	ま、ジ すの作	災害 衣頼	時 <i>0</i>)住月 談3	見避 り と援	難を 事業	想えを開	定し 開設	,非常 はする	常食るな	3日 どん	分の)備書 的な	ちゃり 事業	施設	の地	下に	上水7	0	ン	を常	;時備	蓄	し
評値	西対 象	L III	適切	な福	祉-	サー	ビス	の 身	を しゅうしゅう とうしゅう とうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅう しゅうしゃ しゃ し																		
Ш-	- 1 利	用=	者本(立のネ	冨祉	サー	-ビス	ζ_														_					
																							第	三者	許価	結身	
Ш-	- 1 - (-																
	Ⅲ-1 ため(の取	組を	行っ	てし	ハる	0														厚28		<u>a</u>)	•	b	•	С
し <i>†</i> 知記	メン た研修 哉を深 の支援	にぬ、	より 毎	理解で 月の記	を深 就労	めて 会請	こいる 義等で	る。 で利力	また 用者	、名につ	毎年つい	ハロ	コー 舌し	ワ- 合・	-ク(った	の職 り、	員に 年1[よる 回の	5 障害 虐待。	引に関 の芽	する	研作	多で	障:	害に	対す	する

| スポント | 男女別の更衣室や同性対応、利用者の前で利用者の話はしない等、プライバシーに配慮した支援に努めている。虐待の芽チェックリスト内にプライバシー保護に関する項目を設け、日頃の振り返りが行われている。利用者や家族には写真の使用について説明し、同意を得た上で使用している。

障29 a · b ·

Ⅲ-1-(1)-② 利用者のプライバシー保護に配慮した福祉サービス提供が行わ

れている。

Ⅲ-1-(2) 福祉サービスの提供に関する説明と同意(自己決定)が適切に行われ	ている	0		
Ⅲ-1-(2)-① 利用希望者に対して福祉サービス選択に必要な情報を積極的に 提供している。	障30	a	• b	• с
〈コメント〉ホームページやパンフレットを作成しており、地域住民が利用する人ンフレットを設置している。また、相談支援専門員やハローワークのほか、就労派所をアピールしている。入浴施設内では職員と利用者の関わりの様子を直接見るが良い。	車絡会等	手でも	積極的	に事業
Ⅲ-1-(2)-② 福祉サービスの開始・変更にあたり利用者等にわかりやすく説明している。)		• c
〈コメント〉サービスの開始にあたり、利用者一人ひとりのタイムスケジュールー成している。開設から1年5ヶ月、利用者が理解しやすいよう試行錯誤を繰り返したを使ったり、必要な場所に設置されている。作業の変更があれば申し送りノートでチェックする仕組みであり、一目で誰が見ていないかわかるようにしている。個別出席するため、支援内容や変更内容について説明し、理解と同意のもと支援が行	こ。作業 で確認し 別支援会	業マニ ン、読 会議に	ニュアル もんだら	レは写真 名前を
Ⅲ-1-(2)-③ 福祉施設・事業所の変更や家庭への移行等にあたり福祉サービスの継続性に配慮した対応を行っている。	障32	а	• b	• с
〈コメント〉一般就労先の求人等は掲示されているが、事業所の変更は現状ない。からパート職員に移行した例はある。2年位は現状のままでその後検討していく考所の開設も予定があることから、事業所の変更や一般就労に向けた取組はこれから待したい。	えがあ	り、	相談支	援事業
Ⅲ-1-(3) 利用者満足の向上に努めている。				
Ⅲ-1-(3)-① 利用者満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行って いる。	· 障33	а	· (b)	• c
〈コメント〉利用者とは作業後の毎日の振り返りで、作業に関する以外にもプライ話をしている。休憩時にも話をすることがあり、多くコミュニケーションをとる。築を目指している。就労継続支援A型は「おつかれさま会」、就労継続支援B型は用者が楽しめる活動も行っており、利用者からは次のリクエストも出ている。利所が、満足度調査という点においては組織的な取組とは言い難い。利用者満足度調置、結果の分析、利用者参画のもとでの検討会議の実施等の仕組みがあると良い。	ことで! おでか! 用者の記 査実施!	良好な ナイベ 舌を聞	・人間関 ・ントな 引く場面	i 係の構 ど、利 i は多い
Ⅲ-1-(4) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。				
Ⅲ-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。	障34	а	• (b)	• c
〈コメント〉苦情解決体制は整備され、苦情受付等の書式等も作成されている。今 お客様からの苦情はあるが利用者からの苦情はない。複合施設のため同じ施設内の 委員会や苦情解決委員会で共有し、我が事として意識するよう努めている。苦情に ていないため、苦情が無いことを公表することを検討されたい。	の苦情に	こつし	ヽては事	故対策
Ⅲ-1-(4)-② 利用者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、利用者等に居知している。	障35		• b	• c
〈コメント〉利用者とはコミュニケ―ションを積極的に図っている。毎日の振り返イベートな話まで聞くこともある。職員と同じ場所でお昼休憩を取るため、そのいる。直接話してくる利用者もいれば、相談ポストを利用したり手紙を書いてきたり利用者など様々であるが、日頃のコミュニケーションで良好な関係性を築くことでりに努めていることが窺える。	^{寺間も言} リ、相言	舌をす 炎支援	「ること _镁 専門員	:ができ を通す
Ⅲ-1-(4)-③ 利用者からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。			• b	• с
〈コメント〉更衣室の相談ポストや毎日の振り返りで相談や意見があれば、業務日に応じて施設長に報告している。職員やパート職員が参加する朝礼や毎月の就労会行われている。職員が共有する仕組みや施設長への報告体制を整備している点は、いると言える。	会議で	も話し	合いだ	共有が

Ⅲ-1-(5) 安心・安全な福祉サービスの提供のための組織的な取組が行われている	0 0			
プト体制が構架されている。	障37		• b	
〈コメント〉事故発生防止のための指針を整備し、年1回行方不明訓練、年2回KYT(允 命救急研修(今年度実施予定)など、安全な対応に努めている。気づきメモを活用してなくにやりホッとの気づきも得ている。施設の事故対策委員会で気づきメモの内容確認と改善について検討が行われている。また、事故報告書に再発防止策、対策実施設け、実効性の評価・見直しが行われていることが確認できた。一方、申し送りノー認できたが、その周知については課題が見られる。	して、 容や事 施結果	ヒヤ 故報 !、効	ソリハッ 告書の J果の確	ノトだけ)内容の 笙認欄を
を登偏し、取組を行つしいる。	璋38	а	• b	
〈コメント〉日頃は、出勤後の手洗いや消毒に努めている。感染症対策のBCP(事業終ル、指針を作成、3ヶ月ごとの感染症対策委員会の開催、おう吐物処理の仕方の座学止に努めている。一方、マニュアルの見直しや周知については改善に期待したい。				
Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における利用者の安全確保のための取組を組織的に行っている。	璋39	а	• b	• c
〈コメント〉災害時のBCP(事業継続計画)を作成し、万が一に備えている。今回の所が出されたのち、早急にBCP(事業継続計画)を見直し、職員に周知した。通所施設閉鎖することとしているが早期の運営のための計画となっている。施設合同での避難の備蓄等は併設するサービス付高齢者住宅に保管している。災害に関する地域との過福祉協議会主催の太田町井戸端会議に参加したり、市の防災ミーティングで施設の予を図っているが、具体的な取組には現状至っていない。継続的な取組により今後の資	のた。 難訓網 連携に 強みを	め災 は年 こつい 提示	害発生 2回、 いては、 するな	時には 災害用 市社会 よど連携
Ⅲ-2 福祉サービスの質の確保				
		第	三者評例	西結果
Ⅲ-2-(1) 提供する福祉サービスの標準的な実施方法が確立している。				
	璋40	а	• b	
〈コメント〉規程・マニュアル類のファイル、利用者のマニュアル、運営マニュアル員にお願いすること・利用するにあたって不安なこと、個別支援計画等含む個人ファ方法として共有している。一方、マニュアルについて認識していない職員もいること法や理解促進、マニュアルに基づいた実践の確認については課題である。	ァイル	等、	標準的	りな実施
	璋41	а	• b	• c
〈コメント〉利用者のマニュアルはモニタリング時に、運営マニュアルは現状に応じる。見直しは行われているものの、見直しの方法については定められていない。変見挟み、確認できるようにしているが、職員全員の理解に繋がっていない点は改善に見	更点か	゙゙あれ	ば業務	
	サ1寸し	,,_,		
Ⅲ-2-(2) 適切なアセスメントにより福祉サービス実施計画が策定されている。	切付し	7,20		
	期付 C		· (b)	• c
	障42 する: だけて ている	a ためい ためい かい カップラ	事業所 相談支 日の振	独自で 返援専門 最り返り
Ⅲ-2-(2)-① アセスメントにもとづく個別支援計画を適切に策定している。 『 〈コメント〉介護システムのアセスメント様式ではなく、よりアセスメントしやすく アセスメント様式を作成している。アセスメントや計画策定・見直し時には、職員が 員や利用者本人が参加して意見や意向を伝え、サービス管理責任者が計画を策定しての実施により、個別支援計画どおりに実施できたか確認する仕組みとなっている。 付	章42 するで だいる たいした 章43	a ためい な毎ラ いっぱい。 a	事業所: 相談支 日の振	独自で 反援専門 最り返り 川用者が ・ c

Ⅲ-2-(3) 福祉サービス実施の記録が適切に行われている。Ⅲ-2-(3)-② 利用者に関する福祉サービス実施状況の記録が適切に行われ、 障44 a · b · c

〈コメント〉利用者の支援の記録として毎日の振り返り時の援助記録がある。援助記録には食事の有無、健康状態、計画通りに就労できたかどうかのチェック、特記事項、記入者の欄があり、気になる点があれば特記事項に記入後業務日誌で共有している。特記事項については、新たにできた業務やお客様から叱られた事など普段と違うことがあれば記録するよう指導している。パソコンは活用しているが入浴施設の営業をしながらの記録作業が難しく、現状は手書きで記録している。朝礼やミーティング、入浴施設の定休日、就労会議等、情報共有する時間が設けられている。

Ⅲ-2-(3)-② 利用者に関する記録の管理体制が確立している。

障45 a · b · c

〈コメント〉個人情報保護規程を整備し、個人情報の取扱いに関して定めている。利用者の個人ファイルは事務室の鍵付きの書庫にて保管している。職員に対して毎年コンプライアンス研修を実施しており、法令遵守の意識を高める取組が行われている。業務中のスマートフォンやUSBメモリの使用禁止、メールで外部に情報を送信する際はイニシャルで表記、利用者の話は利用者の前でしない、会議等は事務所のドアを閉めて外に音が漏れないようにするなど、情報漏洩に努めている。

【内容評価基準】

A-1 利用者の尊重と権利擁護

				爭	三老	針評価	i結昇	1
A	-1- (1)	自己決定の尊重						
	A-1 -(1)	-① 利用者の自己決定を尊重した個別支援と取組を行っている。	障46	(a)		b	•	С

〈コメント〉利用者を尊重する姿勢は、法人理念や基本方針等を中心に入職時研修や各会議で伝えている。 利用者一人ひとりの能力や意欲・意向、仕事への適性等を考慮しながら、就労が継続できるよう職場配置を 行っている。また、就労継続支援A型では、本人の意向から調理や接客等で経験を重ね、法人職員への雇用 転換を目指して働いている利用者もおり、自己決定を尊重した就労支援に取り組んでいる。

A-1-(2) 権利擁護

対応できるよう努めている。

A-2 生活支援

7 2 In X Is	
	第三者評価結果
A-2-(1) 支援の基本	
A-2-(1)-① 利用者の自律・自立生活のための支援を行っている。 障48	(a) • b • c
〈コメント〉利用者の意向に配慮した自立支援に努めている。基本的な生活習慣や挨拶、 り事を守ることができるよう丁寧にかかわり、新しいことを始める前や変更する際には、 自身で行うことができるよう事前に説明している。就労継続支援A型とB型の利用者には じるため、利用者一人ひとりの課題に応じた支援を行うことで徐々にできるよう支援して	、できるだけ利用者 理解において差が生
A-2-(1)-② 利用者の心身の状況に応じたコミュニケーション手段の確保と必要な支援を行っている。 障49	(a) · b · c
〈コメント〉利用者一人ひとりのコミュニケーション能力を把握し、言語だけでなく非言 ションを活用しながら信頼関係の構築に努めている。就労継続支援A型の利用者の接客で	

〈コメント〉利用者一人ひとりのコミュニケーション能力を把握し、言語だけでなく非言語コミュニケーションを活用しながら信頼関係の構築に努めている。就労継続支援A型の利用者の接客では丁寧かつ自発的に対応している様子が見られ、仕事を通してコミュニケーション能力を身につけ自信に繋がっていると感じる。就労継続支援B型では、短い言葉でわかりやすく伝え、見て学べることができるよう配慮している。利用者ごとに様々な手段を考え、繰り返すことでお互い理解できるよう努めている

〈コメント〉利用者からの意向や希望を尊重し、仕事でチャレンジしたいことや悩み等があればバックヤードや相談室で対応している。急な変更等で戸惑いが見られる際には、落ち着ける場所でその気持ちを聞くなど対応している。相談内容を記録し、職員で検討する等して共有に努めている。利用者の強みを大切にした支援を心がけており、利用者アンケートからも良く相談に乗ってもらえているとの声が挙がっている。

		I				
	A-2-(1)-④ 個別支援計画にもとづく日中活動と利用支援等を行っている。	障51	a	•	b ·	С
<⊐	メント> アセスメントに基づき、障害特性に応じた対応策を含む個別支援計画	を策定	して	いる	ر ا	中活
	の内容はホワイトボードの利用者一人ひとりのタイムスケジュール一覧で明示し					
נינ <i>ק</i>	連携を図り、役割の変更にも対応できるようにしている。半年ごとの計画の評価	「見」	∄ ∪!∼	- 百才	つせく	、活
l動I	内容や支援方法も見直しが行われている。就業活動とは別に、就労継続支援A型	では食	事会	、就	労継	続支 丨
	3型は水族館見学や焼き芋、クリスマス会等楽しめる行事も行われている。					
JAL	では、水田には、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	ı	г			
	【A-2-(1)-⑤ 利用者の障害の状況に応じた適切な支援を行っている。	障52	(a)		b '	С
<u> </u>	, , <u> </u>)			_
$ \langle \neg$	メント〉毎月の就労会議は、利用者の抱える問題や障害から生じる問題につい	て職員	の情	報共	有の:	場と
な・	っている。事例検討会では、利用者の職場での問題や解決すべき課題、解決に向	コリナナマ	计広策	きをお	1 / 信全	
	特性について理解に努めている。また、毎年ハローワークの職員による障害に関					
		19 01	ガ11多く	기부근	コース	190
知	識を深め、適切な支援に努めている。					
A-	- 2-(2) 日常的な生活支援					
	I					
	 A-2-(2)-① 個別支援計画にもとづく日常的な生活支援を行っている。	7辛 こっ			L	
	A-2-(2)-① 個別又援計画にもとりく日常的な生活又接を打りている。	障53	a	•	b '	· c
	メント> 利用者一人ひとりの障害特性に応じた個別支援計画を作成、支援して					
	護ではなく見守りを中心に行っており、食事は季節感の感じられる食事で小鉢な					
	く従業員用の食堂で職員と一緒に食べることができる。日常の支援の中で、利用	るかり	っ出/:	日子	も別々	【丁期
は	評価しながら支援している。					
	0 /0\ LTT					
A-	- 2 - (3) 生活環境					
	A-2-(3)-① 利用者の快適性と安心・安全に配慮した生活環境が確保さ	障54	_	. ((h)	
	れている。	早34	а	• (<u></u> (· c
$ \langle \neg$	メント> 就労継続支援A型は基本的に出勤は自立、就労継続支援B型は安全に配	慮して	太田	川駅	まで	の送
	バスで対応している(必要に応じて就労継続支援A型の利用者も送迎バスは利用					
					ためり	
			_	L ++ -	- 4. 1	<u> </u>
	として、移動のための職員用エレベーターや男女別の各自のロッカーがあり、和					
1	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂が					
1						
イなな	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。					
イなな	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂が					
イなな	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 - 2 - (4) 機能訓練・生活訓練	休憩室	のた			
イなな	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4)-① 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行って	休憩室	のた	め狭	く横り	
イなな	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 - 2 - (4) 機能訓練・生活訓練		のた	め狭		
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4)-① 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。	休憩室	o t	め狭 - · ·	く横(<u></u> し	· c
イな A-	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) -① 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 はメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒュー	休憩室 障55 マン	のた。 a よ学し	め狭 • 「、 [,]	く横「 b 、	こ ・ c パを
イな A-	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4)-① 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。	休憩室 障55 マン	のた。 a よ学し	め狭 • 「、 [,]	く横「 b 、	こ ・ c パを
イな A- <	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 iメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる。	休憩室 障55 マンな 。就対	のた。 a よ学び が継続	め狭・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	く横(し し るリッ 8B型・	こ ・ c パを で
イな A (コ正は、	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 コメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力が	休憩室 障55 マンボラ ・、	のた。 a 学総 でも 作	め狭・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	く横(b 、リッ の リッピきる	こ ・ c パを で りよう
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 -2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 コメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし	休憩 で 55 マ から で で で で で から で で から で から で から で から	のた。 a 学総も でビリ	め、大きでは、大きでは、大きでは、大きのでは、たらのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、たらのでは、た	く 横	こ ・ c パを で りよう
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 コメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力が	休憩 で 55 マップ・マック マッチ	のた。 a 学総も でビリ	め、大きでは、大きでは、大きでは、大きのでは、たらのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、たらのでは、た	く 横	こ ・ c パを で りよう
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 コメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練	休憩 で 55 マップ・マック マッチ	のた。 a 学総も でビリ	め、大きでは、大きでは、大きでは、大きのでは、たらのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、たらのでは、た	く 横	こ ・ c パを で りよう
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 -2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 コメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし	休憩 で 55 マップ・マック マッチ	のた。 a 学総も でビリ	め、大きでは、大きでは、大きでは、大きのでは、たらのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、たらのでは、た	く 横	こ ・ c パを で りよう
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 「メント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことがら、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練	休 障 マ 就 ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !	のた。 a 学総も でビリ	め、大きでは、大きでは、大きでは、大きのでは、たらのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、たらのでは、た	く 横	こ ・ c パを で りよう
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 コメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練	休 障 マ。無 リ取 マ ボイン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	のた。 a 学級的 でビ組ま	が表 まままれた	く し い の の の の の の の の の の の の の	c パでよう
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 Aメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練-2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適	休 障 マ 就 ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !	のた。 a 学級的 でビ組ま	が表 まままれた	く し い の の の の の の の の の の の の の	こ ・ c パを で りよう
イな A 「正はに機 A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 メント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかしま訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練のでである。	休 障 マ i i i i i i i i i i i i i i i i i i	のた。 a 学級を でビ組ま	め ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、	く し り U B で 歌 に b	c c パでよう
イな A 「正はに機 A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 メント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかしま訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練のでである。	休 障 マ i i i i i i i i i i i i i i i i i i	のた。 a 学級を でビ組ま	め ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、 ・ 、	く し り U B で 歌 に b	c c パでよう
イな A 「正はに機 A 「コ	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 メント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・生活訓練の機会はないことが、対応できる事を増やする。	休 障 マ。無・Jに 障 近	のた。 a 学継もリま で が 前 で 前 で 前 で 前 で 前 で 前 で 前 で 前 で 前 で	め	く b VBさまい。 b 康 i b 康 i	c パでよる c 断を
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 Iメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 Iメント〉利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に診、就労継続支援B型は各自受診結果を提出することで健康管理が行われている。	休 障 マ。無 に 障 近服 室 がく 1 取 6 で	のた。 a 学継もリョーのは のは のがは のがは のがは のがは のがは のがは のが	め、「、「、「、「、」、「、「、」、「、「、」、「、」、「、」、「、」、「、「、」、「、、」、「、、、」、「、、」、「、、」、「、、、」、「、、、」、「、、、、、、	く	c を うる c 断っ
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 はメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 メント〉利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に診、就労継続支援B型は各自受診結果を提出することで健康管理が行われているおり、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者が	「	の a 学継もビ組 a 病は護 の a 学継もリま	め 「	く	c を うる c をった
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 はメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 メント〉利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に診、就労継続支援B型は各自受診結果を提出することで健康管理が行われているおり、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者が	「	の a 学継もビ組 a 病は護 の a 学継もリま	め 「	く	c を うる c をった
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 - 2-(4) 機能訓練・生活訓練 - 2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 - 3 メント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練ー2-(5) 健康管理・医療的な支援 - 2-(5) 健康管理・医療的な支援 - 2-(5) 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 - 3 メント〉利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型により、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がある。感染症の流行前の勉強会やおう吐物処理キットの設置と使用方法	「	の a 学継もビ組 a 病は護 の a 学継もリま	め 「	く	c を うる c をった
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 はメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・生活訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練・2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 メント〉利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に診、就労継続支援B型は各自受診結果を提出することで健康管理が行われているおり、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者が	「	の a 学継もビ組 a 病は護 の a 学継もリま	め 「	く	c を うる c をった
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 Aメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力かするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練-2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) 一① 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 Aメント〉利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に分が、就労継続支援B型は各自受診結果を提出することで健康管理が行われている。 まり、お業手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がる体制がある。感染症の流行前の勉強会やおう吐物処理キットの設置と使用方法に努めている。	「	の a 学継もビ組 a 病は護 の a 学継もリま	め 「	く	c を うる c をった
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 Aメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力かするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練ー2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) 一① 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 Aメント〉利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に診、就労継続支援B型は各自受診結果を提出することで健康管理が行われているおり、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がある。感染症の流行前の勉強会やおう吐物処理キットの設置と使用方に努めている。	体	の a 学継もビ組 a 病は護会 に	め 「 ・ 「 ・ 「 ・ 「 ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で	く し J S B S S 職 C し	c を うる c を o 応対
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 Aメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力かするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。 しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練-2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) 一① 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 Aメント〉利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に分が、就労継続支援B型は各自受診結果を提出することで健康管理が行われている。 まり、お業手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がる体制がある。感染症の流行前の勉強会やおう吐物処理キットの設置と使用方法に努めている。	「	の a 学継もビ組 a 病は護会 に	め 「 ・ 「 ・ 「 ・ 「 ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で	く	c を うる c を o 応対
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) -① 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 Aメント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練-2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) -① 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 A-2-(5) -① 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。	The continue of the contin	の a 学継もビ組 a 病は護会 a で終竹リま	め ・ 、	く	c を うる c を o 応対 c
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) -① 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 メント 就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練-2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) -① 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 メント 利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に答り、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者があるが、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がある体制がある。感染症の流行前の勉強会やおう吐物処理キットの設置と使用方に対している。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。	The continue of the contin	の a 学継もビ組 a 病は護会 a づた 所自 fic に で で で で で で で で で で で で で で で で で で	め ・ 、 ・	く	こ
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) -① 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 メント 就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練-2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) -① 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 メント 利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に答り、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者があるが、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がある体制がある。感染症の流行前の勉強会やおう吐物処理キットの設置と使用方に対している。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。	The continue of the contin	の a 学継もビ組 a 病は護会 a づた 所自 fic に で で で で で で で で で で で で で で で で で で	め ・ 、 ・	く	こ
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) -① 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 メント〉就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンブー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓経-2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) -① 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 メント〉利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に診り、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がり、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がより、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がよび、お薬手帳を確認している。急変時や事な発生時は、同一建物内の高齢者がある。感染症の流行前の勉強会やおう吐物処理キットの設置と使用方法に努めている。 A-2-(5)-② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 メント〉緊急時対応マニュアルは現在作成中のため、早急に整備されたい。そ 理体制を看護師等を中心に構築することが望まれる。同一建物内の看護師と連携	体	の a 学継もビ組 a 病は護会 a づ変た で B で B で B で B で B で B で B で B で B で	めんで、「たまで、「は、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これで	く	こ
イな A	バシーに配慮した環境となっている。各自1時間の休憩があるが、職員の食堂がって休むことが難しい。今後の改善点として検討をされたい。 -2-(4) 機能訓練・生活訓練 A-2-(4) -① 利用者の心身の状況に応じた機能訓練・生活訓練を行っている。 メント 就労継続支援A型では、接客マナーや入浴客のニーズの把握等のヒューしい位置に並べる、不快にならない清掃タイミング等、仕事を通じて学んでいる、タオルたたみには段ボールを工夫した自助具やシャンプー入れを工夫して力がするなど、仕事に制限を持たずできる事を増やす工夫がなされている。しかし能訓練の機会はないことから、研修などを企画し、専門的な機能訓練・生活訓練-2-(5) 健康管理・医療的な支援 A-2-(5) -① 利用者の健康状態の把握と体調変化時の迅速な対応等を適切に行っている。 メント 利用者の体調は毎回出勤時に確認している。また、就労継続支援A型に答り、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者があるが、お薬手帳を確認している。急変時や事故発生時は、同一建物内の高齢者がある体制がある。感染症の流行前の勉強会やおう吐物処理キットの設置と使用方に対している。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。 A-2-(5) -② 医療的な支援が適切な手順と安全管理体制のもとに提供されている。	体	の a 学継もビ組 a 病は護会 a づ変た で B で B で B で B で B で B で B で B で B で	めんで、「たまで、「は、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これで	く	こ

A-2-(6)社会参加、学習支援

A-2-(6)-① 利用者の希望と意向を尊重した社会参加や学習のための支 援を行っている。

障58 (a) • b

〈コメント〉就労継続支援A型は、入浴客との接客を通して地域住民と接触機会が多く、マナーや接遇を学ぶ 機会となっている。就労継続支援A型・B型ともに就労を通して他者とのかかわりがあり、相手に気持ちよく 利用していただくことを意識できるよう支援している。就労が地域住民が利用する入浴施設でありお客様へ の接遇が優先されがちであるが、その中でも利用者の意向を尊重した支援に努めていると評価したい。

A-2-(7)地域生活への移行と地域生活の支援

A-2-(7)-① 利用者の希望と意向を尊重した地域生活への移行や地域生 活のための支援を行っている。

隨59 (a) •

〈コメント〉利用者や家族・母親・兄弟からの地域生活における悩みや相談に対応している。できるだけわ かりやすく理解できるよう説明し、制度等について紹介している。自立支援協議会部会活動の一環として、 市主催の就労支援事業所連絡会会議い2ヶ月に1回参加し、利用者の地域生活への移行や地域生活の充実を図 るべく事業所間での情報共有が行われている。

A-2-(8)家族等との連携・交流と家族支援

A-2-(8)-① 利用者の家族等との連携・交流と家族支援を行っている。

障60 (a) • h

障64 a

(b) •

〈コメント〉家族とは、就労継続支援A型は定期的に話し合いを行い、就労継続支援B型は、家族の送迎の際 に日頃の様子等について情報交換している。その際には、在宅における生活の問題や問題行動等についての 相談もあり、支援が必要と思われる場合は、行政の制度を伝えるなどして様々な支援に繋げている。法人主 催の行事に家族の参加を促し、交流を図ったり、個別支援計画作成時に丁寧に説明して理解を促している。 体調変化時には家族に連絡し、必要な支援を行っている。

A-3 発達支援

		笋	三者	評価	結果	ŧ
A-3-(1) 発達支援						
A-3-(1)-① 子どもの障害の状況や発達過程等に応じた発達支援を行っている。	障61	а		b	•	С
〈コメント〉非該当						

行っている。

A-4 就労支援		
	第三者	評価結果
A-4-(1) 就労支援		
A-4-(1)-① 利用者の働く力や可能性を尊重した就労支援を行っている。 障62	a •	b •
〈コメント〉利用者の意向を伺い、お試しで職場を体験したり、アセスメント情報と本人適合・不適合の見極めをつけ、職場配置を行っている。仕事に意欲を持ち、もっとやりたるよう、また、やってみて開花することもあるため、固定観念を持たず柔軟に対応してしB型希望に対して就労継続支援A型を進めることもあり、利用者の可能性を信じ自信に繋いている。	といの思い いる。就労	いに応えれ が継続支持
A-4-(1)-② 利用者に応じて適切な仕事内容等となるように取組と配慮 を行っている。	а • (b • 6
〈コメント〉利用者一人ひとりの障害や能力、意欲に応じてデイリープログラムを作成しボードに一人ひとりの一日の生活を作業手順に合わせ書き出し、指示を仰がなくても自分にしている。また、ホワイトボードを見て作業が難しい時は、利用者同士で話し合い助けている。就労継続支援B型の利用者の場合は、どうしたいかを相談しながら自立支援を進細は明瞭さに十分ではないところもあり、利用者の理解力に合わせた周知ができるようご	分で作業で ナ合いなが めている。	きるよ ⁽ ら作業) 。給料明
A-4-(1)-③ 職場開拓と就職活動の支援、定着支援等の取組や工夫を	a • (б) • (

〈コメント〉利用者一人ひとりの役割を明確にし、意欲を保ち継続して就労できるよう支援している。施設 には他の仕事の紹介や一般就労の情報を貼り出し情報提供しているものの、当施設での一般就労を目指す利 用者が多く、意慾を持ち就労継続を望む声も少なくない。事業所の変更や一般就労に向けた取組はこれから である。今後の取組に期待したい。